

## Cadres de compétences EUROPÉENS

Compétences visées	Cadre européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie	Compétences clés	Apprendre autrement à l'ère numérique	Compétences en éducation aux médias : un enjeu éducatif majeur
Recherche effectuée par	Conseil et Parlement européens	Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) – Confédération Suisse	Mission parlementaire - Fourgous (France)	Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)
	Créativité et innovation  Esprit d'analyse  Résolution de problèmes  Prise de décisions  Collaboration  Adaptabilité  Esprit d'initiative  Responsabilité	<b>Utilisation d'outils numériques</b> - utilisation interactive du langage, des symboles et du texte - utilisation interactive des connaissances et de l'information  <b>Intéragir dans des groupes hétérogènes</b> - établir de bons contacts avec autrui - coopérer, gérer et résoudre des conflits  <b>Être autonome</b> - s'identifier soi-même - se fixer des objectifs - se responsabiliser - agir dans un vaste contexte - faire valoir ses droits, ses intérêts et ses besoins	Être autonome, savoir se former et s'adapter  Communiquer et travailler de manière collaborative  Devenir créatif  Devenir responsable et « citoyen numérique »	Lire  Écrire  Naviguer  Organiser
<b>Fondements</b>	Compétences définies en 2006 par le Conseil et Parlement européens, mais qui n'ont pas été mises en pratique. <i>« Compétences clés dont les citoyens ont besoin pour leur épanouissement personnel, leur intégration sociale, la pratique d'une citoyenneté active et leur insertion professionnelle dans une société fondée sur le savoir »<sup>73</sup></i>	Accent sur les nouvelles compétences, requises au 21e siècle, sans définir, de façon explicite, « le 21e siècle ». La défense des droits de la personne, de ses intérêts et de ses besoins est centrale à ce cadre.	Compétences définies en détail, faisant l'objet d'une « mission » parlementaire sur l'innovation des pratiques pédagogiques par le numérique et la formation des enseignantes et des enseignants (février 2012)	Chacune des catégories de compétences (Lire, Écrire, Naviguer, Organiser) comprend plusieurs sous-compétences sur trois axes (informationnel, technique et social)

<sup>73</sup> Parlement européen et du Conseil (2006). *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie – Un cadre de référence européen*. Récupéré à l'adresse [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_fr.pdf)