

BILAN DES COMPÉTENCES

Le tableau ci-dessous contient une liste d'habiletés qui montrent le niveau d'application des compétences associées à la réalité du 21^e siècle, c'est-à-dire celles dégagées à la suite de la recension des écrits et des entretiens virtuels. Ainsi, ce tableau vise à démontrer de quelle manière les compétences que l'on connaît se redéfinissent au 21^e siècle. Les intervenantes et intervenants des écoles pourraient se servir de cette liste pour dresser un portrait de leurs pratiques pédagogiques quotidiennes et pour vérifier leur progression par rapport au changement de pratiques à l'ère numérique qui se révèlent nécessaires pour développer les nouvelles compétences chez leurs élèves. Le tableau ci-après pourrait également servir d'outil de réflexion portant sur les moyens possibles de transformer les pratiques pédagogiques afin de les adapter au virage à l'ère numérique. Le tableau pourrait aussi être utilisé comme un sondage auprès des élèves pour connaître leur perception à l'égard de leur savoir-faire. Les intervenantes et intervenants peuvent remplir le tableau à l'ordinateur ou l'imprimer, ou encore, en créer un mieux adapté à la réalité des élèves de leur classe.

Pour remplir le tableau, il suffit de quantifier sur une échelle de 1 à 3 (1 = habileté non acquise; 2 = habileté à développer davantage; 3 = habileté maîtrisée) les pratiques des élèves afin de faire un bilan des compétences recensées.

BILAN DES COMPÉTENCES	1	2	3
PENSER DE FAÇON CRITIQUE – Les élèves...			
1. pensent de façon critique pour concevoir des activités à partir d'une pluralité de sources.			
2. résolvent des problèmes complexes et significatifs à l'aide d'une variété d'équipement informatique, d'outils technologiques et de ressources numériques.			
3. s'engagent dans un processus d'enquête et de réflexion de façon critique.			
4. analysent de façon critique des informations parfois contradictoires.			
5. examinent des idées et des situations, puis les comparent pour mieux les comprendre.			
6. explorent des problématiques complexes, authentiques, significatifs et multidimensionnels en utilisant différents outils technologiques et réseaux sociaux.			
7. font une interprétation et une évaluation efficaces, efficientes et éthiques des données mises à leur disposition.			
8. formulent des hypothèses et proposent des solutions réalistes.			
9. développent la capacité d'acquérir de nouvelles connaissances et d'établir des liens.			
10. prennent des décisions efficaces à partir d'une analyse et d'un jugement rigoureux.			
11. se questionnent de façon critique afin d'influencer leur engagement en posant des gestes dans le but de contribuer à un monde meilleur.			

COMMUNIQUER – Les élèves...			
12. privilégient le français pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit en salle de classe et en mode virtuel.			
13. s'approprient un langage propre aux diverses interfaces technologiques.			
14. créent et communiquent dans un français correct à l'aide des médias sociaux et espaces numériques.			
15. utilisent de manière efficace et responsable le plus grand nombre d'outils technologiques dans une variété de contextes qui leurs permettent de s'exprimer, de communiquer, de se renseigner et d'échanger en ligne, y compris les blogues et les wikis ainsi que le contenu créé à l'aide du Web 2.0 par les utilisatrices et utilisateurs.			
16. utilisent les outils technologiques dans le but de faciliter leur apprentissage continu, que ce soit en mode présentiel en classe, en dehors de l'école ou en ligne.			
17. posent des questions pertinentes et précises en vue d'obtenir les informations désirées.			
18. intègrent dans leur apprentissage les ressources numériques à leur disposition pour montrer qu'ils comprennent la matière et développent leurs compétences.			
19. font preuve de discernement dans leur évaluation des médias numériques et communiquent des décisions éclairées relativement à leurs actions et à leurs découvertes en ligne.			
COLLABORER – Les élèves...			
20. collaborent dans des travaux d'équipes avec leurs pairs et amis à des projets d'intérêt commun en personne et dans un environnement infonuagique.			
21. s'identifient et s'expriment en tant que partenaires d'apprentissage, par exemple, avec leurs pairs, leur enseignante ou enseignant, leurs parents et avec des membres de la communauté.			
22. occupent différents rôles au sein des équipes en personne et à distance afin d'assurer une part équitable de la charge de travail.			
23. interagissent de manière positive et respectueuse en personne et en mode virtuel.			
24. dirigent des équipes en présentiel et de façon virtuelle.			
25. gèrent des conflits au besoin pendant une activité de groupe en classe ou à distance.			
26. établissent de bonnes relations avec les autres élèves de la classe, de l'école, dans la collectivité et sur le Web.			
27. échangent de l'information avec les autres et font connaître leurs expertises afin de résoudre des problèmes complexes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.			
28. s'impliquent dans le but de créer et de produire collectivement.			

29. expriment et échangent des opinions en classe, avec leurs pairs et avec d'autres personnes ailleurs dans le monde.			
30. font connaître leurs besoins, leurs intérêts et leurs aspirations à l'aide de différents supports technologiques.			
31. développent avec les autres une intelligence collective dans le cadre d'une activité en personne ou en mode virtuel.			
DÉCOUVRIR, CRÉER ET INNOVER – Les élèves...			
32. appliquent leurs nouvelles connaissances et prennent des risques dans le but de créer et de développer des habiletés d'entrepreneurship.			
33. font preuve d'innovation pour concevoir et appliquer les nouvelles connaissances en vue de solutionner une problématique complexe.			
34. créent et élaborent des idées novatrices, de nouveaux concepts et des contenus différents.			
35. maîtrisent une variété d'outils et des réseaux sociaux en vue de mieux réfléchir, de communiquer avec des destinataires en mode présentiel et virtuel, puis de produire de façon efficace et efficiente.			
36. communiquent de façon créative et novatrice à partir d'une variété d'outils de communication numérique de façon innovante (p. ex. : slam, ignite, ted, etc.).			
37. créent et collaborent à l'aide des médias numériques et en utilisant, par exemple, l'image, le son, la vidéo, etc.			
38. se servent judicieusement des outils technologiques et des réseaux sociaux en s'ajustant et s'autorégulant selon le contexte afin de contribuer au développement social et à la croissance économique.			
39. manifestent un leadership en action et assurent la compétitivité.			
FAIRE PREUVE DE CIVISME – Les élèves...			
40. s'engagent activement dans le respect des normes liées à la citoyenneté numérique.			
41. adoptent un comportement éthique propre à assurer la protection des renseignements numériques confidentiels, sa propre sécurité et celle des autres.			
42. assument leurs responsabilités et prennent conscience de leur empreinte numérique.			
43. acquièrent des connaissances techniques afin d'utiliser aisément les outils technologies et de participer aux divers réseaux retrouvés sur le Web.			
44. comprennent de quelle manière la technologie agit sur le comportement et les perceptions des gens, les croyances et les sentiments ressentis par eux et les autres.			
45. utilisent de manière efficace et responsable, dans des dialogues ouverts, le contenu généré par les utilisatrices et les utilisateurs et le Web y compris les blogues et les forums de discussion, le partage de photos et vidéos, les jeux et médias sociaux, etc.			

46. respectent les engagements pris en personne et à distance avec leurs partenaires d'apprentissage.			
47. ont une bonne compréhension de la diversité culturelle et sociétale dans un contexte local, national et mondial.			
48. sont capables de comprendre les enjeux mondiaux.			
49. se montrent sensibles envers les autres cultures et les respectent.			
50. participent activement à résoudre des problèmes pour assurer la durabilité de l'humain et de son milieu naturel.			
51. interagissent en français et contribuent à la culture franco-ontarienne sur le Web.			
52. comprennent les systèmes politiques, sociaux, économiques et financiers du Canada dans un contexte mondial et agissent selon leurs valeurs.			
DÉVELOPPER SON CARACTÈRE : PLAISIR D'APPRENDRE ET DÉVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE – Les élèves...			
53. se sentent respectés et en confiance et sentent que leurs opinions sont valorisées.			
54. accomplissent des activités authentiques à partir d'enjeux complexes.			
55. choisissent leurs activités à réaliser et leurs outils technologiques à utiliser.			
56. participent à l'organisation de la salle de classe pour développer un sens d'appartenance.			
57. font preuve de sensibilité, de respect et d'empathie à l'égard des autres pour développer leur intelligence sociale.			
58. développent leur intelligence émotionnelle en étant capables de nommer, reconnaître et contrôler leurs émotions ressenties afin de poursuivre leurs activités.			
59. connaissent leurs limites et gèrent leurs émotions afin d'encourager l'appropriation de leurs apprentissages et ceux des autres.			
60. suivent leurs intérêts et leurs passions en utilisant une variété riche d'outils technologiques.			
61. réalisent leurs activités à partir d'une motivation intrinsèque.			
62. manifestent une curiosité à découvrir de nouvelles informations par eux-mêmes.			
63. ressentent un sens d'accomplissement lorsqu'ils terminent une activité.			
64. parlent de leurs découvertes.			
65. sont enthousiastes par rapport à leur apprentissage à l'école; les notes ne sont pas leur première ni leur seule motivation.			

DÉVELOPPER SON CARACTÈRE : AUTONOMIE – Les élèves...			
66. contribuent activement à la conception des activités d'apprentissage et à la prise de décisions concernant les méthodes et les résultats d'apprentissage.			
67. utilisent des outils informatisés de gestion du temps afin d'harmoniser leurs activités d'apprentissage à celles des autres.			
68. apprennent à apprendre, c'est-à-dire qu'ils connaissent le processus, la démarche à suivre ou les étapes à prendre pour s'approprier un savoir.			
69. appliquent des stratégies efficaces d'organisation afin de mener à terme les engagements entrepris et d'assurer les suivis nécessaires en utilisant les outils technologiques les plus appropriés.			
70. participent activement à l'attestation de leurs acquis et s'appuient sur celle-ci pour orienter et approfondir leur travail, et améliorer leur rendement.			
71. prennent leur santé physique et mentale en main en vue d'être des citoyennes et citoyens productifs et présents.			
72. déterminent, de façon autonome, les priorités afin d'atteindre les objectifs visés en utilisant des outils technologiques.			
73. gèrent leur vie et s'organisent de façon autonome en se fixant des objectifs à court terme au besoin pour faciliter l'apprentissage.			
74. démontrent une appropriation du savoir de façon autonome en utilisant une variété d'outils technologiques et en naviguant sur le Web de façon responsable (p. ex. : suivre un cours en ligne, participer à un webinaire et suivre une conférence virtuelle, etc.).			
75. dirigent leurs acquisitions des connaissances à partir d'objectifs d'apprentissage et de suivis des progrès réalisés.			
76. utilisent le processus d'enquête pour trouver une réponse dans divers contextes à partir d'une variété de sources d'information.			
77. découvrent par eux-mêmes tout en s'adaptant au changement et ou ayant une ouverture d'esprit.			
78. avancent à leur propre rythme et demandent de l'aide au besoin.			
79. s'autorégulent pendant et après la réalisation des activités à l'aide d'outils et de logiciels technologiques afin d'améliorer leur savoir-faire et de s'ajuster pour la prochaine activité.			
Total	/79	/158	/237
Pointage total obtenu portant sur le niveau d'application des compétences au 21^e siècle selon la recension des écrits et des entretiens virtuels réalisés	/237		