

Enseignement et apprentissage au 21^e siècle

Propos recueillis au cours de la table ronde 2013

CONTEXTE

L'Ontario fait preuve de détermination dans son engagement à l'égard de « l'apprentissage de nouvelle génération » et maintient le cap sur les priorités fondamentales de la province : l'amélioration du rendement des élèves, la réduction des écarts et l'accroissement de la confiance dans l'éducation publique.

Le 29 octobre 2013, des équipes des 72 conseils scolaires de l'Ontario se sont rencontrées pour discuter, apprendre et échanger des idées sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage au 21^e siècle intégrant efficacement la technologie. Voici « les propos recueillis »...

ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE AU 21^E SIÈCLE

OBJECTIFS DE LA DISCUSSION THÉMATIQUE

- Identifier et avoir une compréhension commune des principales conditions et pratiques réussies en salle de classe, dans les écoles et dans les conseils scolaires qui permettent de relier la technologie, la pédagogie et les compétences du 21^e siècle.
- Appliquer à notre travail les résultats d'études provinciales et internationales plus générales qui portent sur l'enseignement et l'apprentissage au 21^e siècle, et expliquer en quoi notre travail joue un rôle dans un contexte plus large.

PÉDAGOGIE

Questions aux fins de discussions

1. Comment les nouveaux modèles d'enseignement et d'apprentissage intègrent-ils la technologie et favorisent-ils des compétences du 21^e siècle de niveau supérieur?
2. Dans quelle mesure les nouveaux modèles permettent-ils d'approfondir les résultats d'apprentissage? Comment le sait-on?
3. Comment le personnel enseignant peut-il être mieux appuyé dans l'adoption de ces modèles?

PROPOS RECUEILLIS

La collaboration : un facteur déterminant des changements pédagogiques

- Collaborer à l'échelle de la classe, de l'école, du conseil scolaire et du monde; les leaders font partie des apprenantes et apprenants.
- Transformer le rôle du personnel enseignant et des élèves— devenir co-apprenantes et co-apprenants et collaboratrices et collaborateurs.
- Enseigner aux élèves les rouages de la collaboration et d'une rétroaction adéquate.
- Utiliser l'approche reposant sur l'enquête collaborative : un levier essentiel au changement.

Impact de la technologie

- La technologie est essentielle, car elle donne aux élèves ayant des besoins particuliers la possibilité de s'exprimer; c'est le meilleur exemple qui soit de la différenciation pédagogique.
- La technologie favorise la pensée critique : les élèves analysent et prennent des décisions sur ce qu'ils ont lu et tirent des conclusions sur la validité des sources et de l'information.
- La démocratisation des pratiques est en cours - la technologie est utilisée par le personnel enseignant à des fins d'enquête collaborative.
- Les pratiques qui intègrent la technologie améliorent l'engagement et la productivité des élèves – ils veulent apprendre et accomplir davantage!
- La technologie permet une rétroaction plus imagée et pertinente qui peut être donnée immédiatement.

Approfondir les résultats d'apprentissage

- L'apprentissage au 21^e siècle permet de revoir les types de problèmes que doivent résoudre les élèves (concrets et authentiques); il s'agit de multiplier les possibilités et les méthodes permettant à l'élève (et choisies par l'élève) de démontrer son apprentissage.
- L'apprentissage au 21^e siècle et l'apprentissage intégrant la technologie sont des outils par lesquels on assure un virage mettant l'accent sur la métacognition des élèves.
- Les élèves orientent l'apprentissage et l'approfondissent; ils posent des questions, trouvent des réponses, pensent de façon critique et font preuve de créativité.
- L'utilisation des médias sociaux en classe favorise la collaboration des élèves qui s'entraident les uns les autres.

Soutien pour le personnel enseignant

- La technologie et la pédagogie doivent aller de pair; il faut d'abord s'assurer de la qualité de la pédagogie, puis s'appuyer sur la technologie pour améliorer la pratique.
- Il importe d'adopter une approche d'équipe afin de fournir un soutien au personnel enseignant (p. ex., un spécialiste des technologies et un conseiller pédagogique qui cherchent et qui élaborent ensemble des solutions et des activités pédagogiques), ce qui mènera à plus de collaboration.
- Les réseaux d'apprentissage professionnel destinés à l'ensemble du personnel enseignant offrent un soutien et l'aide nécessaire au renforcement des compétences.
- Il importe d'utiliser les formateurs en technologie et d'explorer les possibilités de cette technologie; il y a lieu d'instaurer une culture d'apprentissage professionnel qui repose sur l'exploration et l'acceptation des erreurs.
- Il importe d'offrir au personnel enseignant un perfectionnement différencié adapté à son niveau de compétence. L'apprentissage en ligne constitue une option valable.
- Offrir des possibilités au personnel enseignant de « s'approprier » la technologie en participant à des ateliers.

Défis à relever

- Il faut mobiliser l'ensemble du personnel enseignant.
- Il importe d'offrir un accès équitable et fiable aux outils et aux logiciels informatiques au personnel enseignant et aux élèves.
- Il est nécessaire d'élaborer une vision et un plan ciblé.
- Il faut tenir compte des problèmes de compatibilité entre les plateformes technologiques.

« Nous en avons beaucoup appris sur l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en Ontario. Nous devons garder vivant cet apprentissage et déterminer comment intervient la technologie pour l'enrichir... Nous faisons tout un cheminement en matière d'enseignement et d'apprentissage, et la technologie s'inscrit aujourd'hui dans cette démarche. »

- Direction de l'éducation

CHANGEMENT À L'ÉCHELLE SYSTÉMIQUE

Questions aux fins de discussions

1. Comment les leaders (salle de classe, école, système et province) encouragent-ils et facilitent-ils le changement nécessaire à une réforme systémique durable où s'intègrent la technologie et la pédagogie en vue d'optimiser l'apprentissage des élèves?
2. Quelles sont les occasions de travailler ensemble dans toutes les sphères du système pour appuyer le changement?

PROPOS RECUEILLIS

Exécuter le changement systémique

- Changer la perception relativement à la hiérarchie— nous apprenons tous ensemble.
- Créer un plan de renforcement des capacités—formateurs d'encadrement en ligne ou par voie électronique pour appuyer l'acquisition de compétences.
- Créer une culture d'apprentissage numérique—utiliser des méthodes d'échange numériques pour les réunions du personnel, etc.
- Promouvoir une vision commune—l'harmonisation est essentielle.
- Instaurer une culture du changement; vaincre la « peur » de l'Internet et des médias sociaux.
- Créer des réseaux à l'échelle des conseils scolaires; tenir périodiquement des rencontres pour échanger des idées.
- Mettre en évidence les objectifs d'enseignement et d'apprentissage au 21^e siècle dans les activités de planification de l'amélioration.

Initiatives en matière de leadership

- Créer des occasions d'apprendre ensemble; réseauter.
- Faire intervenir des formateurs en technologie en ligne pour renforcer les capacités.
- Avoir recours aux ateliers en ligne ou virtuels, à Adobe Connect et aux séances enregistrées.
- Former des comités du système composés de tous les intervenants.
- Donner l'occasion de rendre visite aux « classes exemplaires ».

« Nous avons une vision quant à l'endroit où nous voulons voir aboutir nos enfants et où nous souhaitons être à titre d'apprenants... et cette vision évolue avec le temps. »
- Direction de l'éducation

APPRENTISSAGE INTÉGRANT LA TECHNOLOGIE

Questions aux fins de discussions

1. Quels ont été pour vous les plus grands défis à relever au moment de mettre en place des pratiques axées sur la pédagogie intégrant la technologie pour optimiser l'apprentissage des élèves? Comment avez-vous réagi?
2. Comment planifiez-vous le présent et l'avenir?
3. Sur quoi fondez-vous vos projets d'apprentissage intégrant la technologie pour exercer une influence sur l'engagement, l'apprentissage et le rendement des élèves, ainsi que sur les compétences du 21^e siècle?

PROPOS RECUEILLIS

Défis à relever

- Faire appel au processus d'enquête collaborative pour favoriser la discussion.
- Maintenir le cap sur la pédagogie et les résultats d'apprentissage des élèves—comment y arriver? La technologie peut-elle favoriser les résultats et l'engagement des élèves?
- Vaincre la peur de la technologie—allouer du temps à l'exploration; offrir de la formation et créer des réseaux.
- S'assurer de la stabilité de l'infrastructure avant d'entreprendre un projet intégrant la technologie—la frustration tue les idées dans l'œuf—prévoir un examen de l'infrastructure à mesure que des outils informatiques sont ajoutés.

Planification prospective

- Offrir du perfectionnement axé sur les élèves ayant des besoins particuliers.
- Recourir aux activités d'apprentissage axées sur un projet pour mobiliser tous les élèves.
- Favoriser l'accès équitable à la technologie, au Wi-Fi, etc. de tous les élèves; revoir les priorités de financement (p. ex., technologie comparativement aux photocopies ou manuels scolaires).
- Mettre sur pied des groupes d'élèves experts qui soutiendront la mise en œuvre.

« L'avènement de la technologie dans ma salle de classe a complètement transformé ma façon d'enseigner... comme enseignants du 21^e siècle, nous devons donner l'exemple... nous devons nous ouvrir au changement et, dans mon cas, cela voulait dire accepter la technologie dans ma salle de classe. »
- Membre du personnel enseignant

« Les propos recueillis » auprès du personnel enseignant ontarien s'harmonisent avec les constats des recherches internationales actuelles qui touchent la réforme d'un système dans son ensemble reposant sur les pratiques pédagogiques efficaces intégrant la technologie (p. ex., Hattie, Fullan, Puentedura), les caractéristiques des conseils scolaires performants (Leithwood) et les environnements pédagogiques novateurs (OCDE).

Réfléchissez aux pratiques efficaces mentionnées par les équipes des conseils scolaires ontariens à mesure que vous « cheminez dans votre apprentissage »

- ✓ Élaborer une vision commune et un plan ciblé.
- ✓ Fonder les décisions sur des données probantes en plaçant l'apprentissage numérique au cœur des études reposant sur l'enquête collaborative afin d'en établir l'incidence sur l'apprentissage des élèves.
- ✓ Élaborer un plan pour renforcer les capacités du 21^e siècle à tous les échelons.
- ✓ Élaborer des lignes directrices pour une utilisation sécuritaire et responsable des médias sociaux.
- ✓ Harmoniser les ressources et les priorités, en mettant notamment l'accent sur un accès équitable aux ressources (technologie, Internet, technologie d'aide).
- ✓ Amener tous les intervenants à mieux comprendre et à appuyer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage au 21^e siècle.
- ✓ Mettre l'accent sur l'apprentissage et l'engagement de l'élève (collaboratifs, sociaux) et donner un défi à relever approprié. La qualité de la pédagogie doit passer en premier.
- ✓ Promouvoir les liens entre les matières et les liens avec la vraie vie.
- ✓ Utiliser souvent la rétroaction en cours d'apprentissage afin d'améliorer et de recueillir les données sur le rendement des élèves – mettre en pratique les principes de l'évaluation de, en tant et au service de l'apprentissage.

Pour en savoir plus sur les projets innovateurs en matière d'enseignement et d'apprentissage au 21^e siècle, veuillez consulter le rapport de recherche à l'adresse www.edugains.ca OU www.edu.gov.on.ca

Pour en savoir plus sur la Stratégie d'enseignement et d'apprentissage au 21^e siècle du ministère de l'Éducation, veuillez consulter le feuillet Faits en bref de l'automne 2013 et le site Web www.edugains.ca (en anglais). De l'information en langue française sera bientôt disponible au site Web www.edusourceontario.com.