



### Introduction

La province de l'Ontario est déterminée à veiller à la réussite et au bien-être de chaque élève et de chaque enfant. La notion de « réussite », toutefois, va bien au-delà des connaissances scolaires. La société continue son évolution au rythme de la connectivité mondiale, des progrès technologiques et des activités entrepreneuriales innovatrices adoptant de plus grandes ouvertures. En conséquence, il est impératif de préparer nos élèves à développer des compétences qui accroîtront leur confiance en soi et leur compétitivité dans la carrière qu'ils choisiront. Une habileté spécifique vise la citoyenneté numérique, entre autres, la capacité à naviguer en ligne de façon respectueuse et sécuritaire.

Les conseils scolaires de la province s'intéressent à la citoyenneté numérique dans le cadre des projets d'innovation du Fonds pour la technologie et l'apprentissage (FTA). Ils tiennent compte de la citoyenneté numérique dans leur examen de la théorie d'action du FTA, dans leurs rapports sur l'apprentissage des élèves, du personnel enseignant et du conseil scolaire, et dans l'évolutivité de leur projet d'innovation. Puisque les salles de classe, les écoles et les conseils scolaires se transforment et offrent de plus grandes occasions pour redéfinir la pédagogie par la technologie, la citoyenneté numérique s'avère une habileté importante à développer.

Si un conseil scolaire a amorcé un projet portant sur la citoyenneté numérique, le présent document peut confirmer une pratique ou réorienter ce projet. Toutefois, si un conseil est à l'étape de la planification, ce document pourrait guider les conversations à amorcer.

### Quelles sont les tendances dans la vie des jeunes au Canada et leur utilisation de la technologie?

Depuis 1999, les retombées des technologies de communication sur la vie des jeunes est documentée dans une étude de recherche intitulée *Jeunes Canadiens dans un monde branché* (habilomedias.ca). En l'an 2000, il a été souligné que les élèves tenaient à protéger leur vie privée en ligne et qu'ils utilisaient une variété de stratégies pour y arriver. Qu'en est-il aujourd'hui? Le Web continue d'évoluer, passant d'une interaction passive, fondée sur l'information, à une interactivité qui favorise la contribution des utilisatrices et utilisateurs. Publié en 2015, le document [Tendances et recommandations](#) met en lumière les voies actuelles des effets des technologies de communication sur la vie quotidienne des jeunes. Ci-dessous est présenté un aperçu de ces tendances.

- Les outils technologiques évoluent. Toutefois, ce qui est statu quo est l'intérêt des jeunes à demeurer socialement branchés : bavarder et jouer à des jeux en ligne.
- Wikipédia demeure l'une des ressources préférées pour cumuler des informations. En conséquence, le personnel enseignant doit encourager les

- élèves à varier leurs sources d'information.
- La connectivité, lorsqu'elle se pratique au sein de la famille, est agréable à condition que les parents fassent confiance à leurs enfants et évitent d'utiliser la technologie pour les épier. Toutefois, les parents peuvent se sentir rassurés de savoir que la plupart des élèves se tournent vers eux en premier. En effet, 72 % des élèves s'adressent à leurs parents quand il s'agit de trouver une solution à un problème en ligne qui les préoccupe.
  - Les enseignantes et enseignants sont aussi irrités que les élèves lorsqu'ils se heurtent à des sites bloqués alors qu'ils voulaient s'en servir à des fins pédagogiques.

Cette étude de 2015 portant sur les tendances formule les recommandations suivantes :

- La littératie numérique devrait inclure la santé physique et mentale avec une utilisation et une connectivité de la technologie de façon continue. Les élèves doivent acquérir des habiletés en matière de citoyenneté numérique pour savoir à quel moment « se débrancher ».
- Les conseils scolaires doivent revoir leurs politiques existantes : la surveillance et la punition ne sont pas des solutions adéquates pour régler les conflits en ligne. L'accent devrait être mis sur l'enseignement et l'apprentissage afin de développer des relations saines, marquées par le respect et l'empathie pour toutes et tous.
- L'enseignement de la littératie numérique doit faire partie de l'ensemble du Curriculum, et non pas seulement des cours de technologie et d'informatique. Les enseignantes et enseignants ont besoin de ressources, de la formation et des occasions de mentorat pour intégrer la littératie numérique et pour que l'apprentissage soit bonifié et redéfini par la technologie.

### **La citoyenneté numérique en Ontario**

La vision renouvelée de l'Ontario, *Atteindre l'excellence*, met davantage l'accent sur les niveaux supérieurs des habiletés de la pensée et sur les compétences telles que la créativité, la communication et la collaboration. La province de l'Ontario a donné suite à sa vision renouvelée en préparant un document de réflexion [Définir les compétences du 21<sup>e</sup> siècle](#) contenant des données de recherche et des pistes de discussion. Ce document souligne l'importance de la citoyenneté numérique.

Dans le cadre des projets de recherche portant sur l'innovation du FTA, le [Rapport de CSC – 2016 \(phase 5\)](#) révèle que 45 projets portent sur la citoyenneté numérique (5 en français et 40 en anglais), alors que plusieurs conseils scolaires ont privilégié ces habiletés dans le cadre des compétences. Un aperçu de certaines de ces initiatives se présente comme suit :

- les [Standards for Digital Learning K-12](#) (Normes pour l'apprentissage numérique de la M-12) du conseil scolaire d'Algoma fournissent au personnel enseignant un guide pour faciliter l'intégration de la technologie et l'apprentissage numérique dans le curriculum de l'Ontario au sein des pratiques pédagogiques, et pour fournir un répertoire d'habiletés et de compétences servant à soutenir et à renforcer de façon continue l'apprentissage des élèves;
- l'équipe du conseil scolaire de Bluewater, précisément, le personnel enseignant, les administratrices et administrateurs et le personnel offrant un soutien, ont collaboré à l'élaboration d'un continuum portant sur les compétences globales et la citoyenneté. Ce continuum servira de guide pour le personnel enseignant afin d'accompagner les élèves dans leur apprentissage à l'aide de la technologie comme outil d'apprentissage;
- le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien a intégré, dans sa vision, un [Plan de citoyenneté numérique](#) comportant neuf éléments clés qui permettent d'élaborer une définition. Un outil a également été élaboré pour les [parents](#) afin de les aider à comprendre ce qu'est la citoyenneté numérique;
- le Conseil scolaire catholique Providence a créé une [carte routière technologique](#) 2015-2020 pour redéfinir la pédagogie par la technologie. La citoyenneté numérique fait partie d'un des éléments clés de cet outil. De plus, un [curriculum numérique](#) M-12 ainsi que des ressources interactives ont été préparés pour guider le personnel.

### **Ressources utiles portant sur la citoyenneté numérique**

Le [CCPALO/OSAPAC](#) et le ministère de l'Éducation, de concert avec le personnel enseignant et les directions d'école de la province, ont créé des ressources [identité... Citoyenneté Numérique](#) (iCN) et [citoyenneté numérique](#). Ces ressources dressent un portrait des catégories et des composantes de la citoyenneté numérique. Elles proposent des ressources pour les élèves M-12 et font des liens avec l'enseignement en classe. Dans la deuxième ressource, la 1<sup>re</sup> partie de la [série de modules d'apprentissage pour les directions d'école](#) aborde la citoyenneté numérique sous l'angle des « grandes idées, des enjeux complexes, des questions clés, du besoin de savoir et de la profondeur. »

[EduSource/EduGAINS](#) et le site [Pédagogie numérique en action](#) mettent en lumière la citoyenneté numérique, entre autres, à partir avec d'exemples de liens effectués en vue d'une pédagogie redéfinie par la technologie et d'approches d'apprentissage professionnel. Il est possible d'explorer les ressources mentionnées à partir de différentes sections de ces sites :

- [Vidéos des projets d'innovation en action](#)
- [Recherches](#)
- [Document de fondements](#)
- [Citoyenneté numérique](#)

Un [guide destiné aux parents](#) a également été élaboré par les 12 conseils scolaires de langue française afin d'informer les parents au sujet du rôle de la citoyenneté numérique à au sein des nouvelles pratiques et à l'égard d'une pédagogie redéfinie par la technologie.

Le Ministère a mis en place un environnement d'apprentissage virtuel pour encourager la communication, la collaboration, la conservation des données et la création. Dans cet espace sont répertoriés des ressources portant sur la citoyenneté numérique provenant des conseils scolaires et de la province de l'Ontario. Les propos suivants sont abordés :

- Qu'est-ce que la citoyenneté numérique?
- Pourquoi la citoyenneté numérique est-elle importante dans l'apprentissage des élèves?
- Où trouve-t-on les ressources portant sur la citoyenneté numérique pour soutenir l'apprentissage des élèves?
- Comment le développement de la citoyenneté numérique est-il intégré à l'apprentissage des élèves?

Cet environnement (EAV) découlant de l'enseignement et l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle est accessible par la [Communauté d'@pprentissage](#) de chaque conseil scolaire. Pour toute question, il suffit de communiquer avec la personne responsable de l'environnement d'apprentissage virtuel (PREAV) du conseil scolaire ou d'envoyer un courriel à [Noemie.Bergeron@Ontario.ca](mailto:Noemie.Bergeron@Ontario.ca) (en français) ou à [Karen.Beutler@Ontario.ca](mailto:Karen.Beutler@Ontario.ca) (en anglais).